

Vademecum: januari 2016  
Onderwerp: Correctie en beloning



### **Algemeen**

Een stimulerend en uitdagend pedagogisch klimaat wordt in belangrijke mate bevorderd door de manier waarop wij als leerkrachten met leerlingen omgaan (interactie hebben).

Positief ervaren contactmomenten (verbaal en non-verbaal, schriftelijk) zijn voor een harmonieuze ontwikkeling van cruciaal belang, met name daar waar het gaat om het ontstaan en groei van zelfvertrouwen en zelfrespect. Wij gaan ervan uit dat door het versterken van positieve en open interacties (in plaats van het benadrukken van fouten en mislukkingen) leerlingen onderling gemakkelijker met elkaar om kunnen gaan. Meningsverschillen en conflicten zullen zo sneller opgelost kunnen worden.

Niet in de laatste plaats: het hebben van zelfvertrouwen en zelfrespect (positief zelfbeeld) is noodzakelijk om mede verantwoordelijkheid te kunnen en willen dragen voor het leerproces dat wordt doorgemaakt.

### **Onder Positief leerkrachtgedrag verstaan we de volgende zaken:**

- Begrip: de leerkracht kan begrip op brengen voor gedachten- en leefwereld van kinderen.
- Respectvol: De leerkracht neemt kinderen serieus en respecteert hun reacties.
- Vriendelijk Hij of zij praat rustig, kijkt kinderen aan, snauwt en schreeuwt niet.
- Optimisme De leerkracht verwacht dat het met het kind goed zal aflopen.
- Rustig: De leerkracht beweegt zich rustig, praat rustig, reageert rustig, is voorspelbaar.
- De leerkracht voegt daden bij woorden/is echt Meent wat hij zegt.
- De leerkracht geeft duidelijke regels en grenzen.
- De Leerkracht corrigeert opbouwend: geeft tips.
- Leerkracht moedigt onafhankelijkheid aan / durft los te laten.
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van eigen verantwoordelijkheid van kinderen.
- De leerkracht vertrouwt kinderen, ouders en collegae.
- De leerkracht denkt positief kritisch na over eigen functioneren.
- De leerkracht stelt welzijn van het kind voorop.
- De leerkracht richt zich niet op uiterlijke schijn.
- De leerkracht neemt verantwoordelijkheid voor een rustige/veilige sfeer in de klas, op de gang, in de school, in de buurt.

De leerling die in deze omgeving leeft, leert en werkt ontwikkelt hiermee de volgende opvattingen:

- Ik ben trots op mezelf
- Ik vind mezelf aardig
- Ik ben te vertrouwen
- Ik vertrouw anderen
- Ik praat goed met leerkrachten
- Ik praat goed met mijn ouders
- Leerkrachten zijn aardig
- Ik praat over mijn zorgen
- Ik kan erg blij zijn maar ik kan ook wel eens boos en verdrietig zijn
- Ik toon belangstelling
- Iets aardigs zeggen is leuk
- Liegen is niet handig en niet de bedoeling.

We realiseren ons dat de kwaliteit van schriftelijke communicatie voor het ontstaan van zelfvertrouwen hierbij evenzeer een punt van aandacht blijft.