



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Zonzeel (06IE00)

2025-2026

Polderstraat 110
4844 BK Terheijden

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Basisschool Zonzeel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Katholiek Onderwijs Drimmelen
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Als school bieden we een gevarieerd lesaanbod dat aansluit bij verschillende leerstijlen.

De meeste kinderen gebruiken verschillende leerstijlen door elkaar.

Dat betekent dat ze het de ene keer prettig vinden om naar een klassikale instructie te luisteren en dit afwisselen met zelfstandig werken.

In ons onderwijs combineren we verschillende elementen uit verschillende leerconcepten.

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen zich veilig moeten voelen binnen de school en de groep, zodat er een prettige werksfeer wordt gerealiseerd.

We zien erop toe dat de kinderen/leerkrachten/ouders op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. Alle kinderen moeten de zorg kunnen krijgen die uit hun onderwijsbehoefte voortkomt. De school beoogt dat de kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen. De school draagt zorg voor een uitdagende leeromgeving. De kern van Passend Onderwijs is het uitbreiden van de kansen op de beste ontwikkeling voor ieder kind.

Ons onderwijs heeft als doel leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen communicatief vaardig worden (taal) én besteden tegelijkertijd dus veel aandacht aan het (mede-)opvoeden van de kinderen tot volwassen en respectvolle burgers.

Daarnaast leren we hoe we Passend Onderwijs vertalen naar de praktijk. Handelingsgericht werken biedt aanknopingspunten. Dit is een systematische manier van werken waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken.

De centrale vraag is: 'Wat heeft de leerling in deze groep, met deze leerstof en deze leerkracht en deze ouders nodig?' Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft de leerling/leerkracht nodig? We richten ons niet zozeer op "wat lukt er niet" bij een kind, maar op wat het nodig heeft om bepaalde doelen (opbrengsten) te bereiken en welke aanpak een positief effect heeft.

Missie van de school: Samen op avontuur

Wij hebben ons bij het bepalen van onze missie en visie laten leiden door de volgende vragen:

- Wat drijft ons?
- Waarom doen we wat we doen?
- Wat willen we onze leerlingen bieden?

Dit heeft geresulteerd in een door het hele team gedragen visie op onderwijs die is gebaseerd op 4 kernwaarden:

Ontwikkeling

De cognitieve en persoonlijke ontwikkeling van kinderen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij stimuleren beide vormen van groei door gericht aandacht te besteden aan de ontwikkeling van executieve functies bij leerlingen. Hiermee maken we de kinderen bewust van hun eigen handelen en gedrag. Dit inzicht vergroot de zelfstandigheid van leerlingen.

Coöperatief leren speelt in ons onderwijsaanbod een belangrijke rol. We leren kinderen dat iedereen talenten heeft en bevorderen de motivatie en het initiatief om die talenten te ontdekken en benutten.

Kwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Wij hebben voortdurend aandacht voor hetgeen onze leerlingen nodig hebben. Een belangrijke rol is hierin weggelegd voor de kwaliteit en doelgerichtheid van onze instructie. Om deze kwaliteit en doelgerichtheid te borgen, maken we gebruik van het Zonzeel Instructie Model. We analyseren en evalueren de opbrengsten van ons onderwijs cyclisch. Ons professionele team denkt en handelt daarbij vanuit onze visie die leidend is bij de bewuste keuzes die we maken.

Uitdagend

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Om recht te doen aan deze nieuwsgierigheid geven we onze leerlingen de ruimte om op avontuur te gaan. We bieden de leerlingen een rijke leeromgeving met betekenisvol onderwijs, waarbij het team het creatief denken in mogelijkheden stimuleert. Hierbij staan activiteiten centraal die aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen en die ruimte bieden om hun persoonlijke talenten te ontdekken. We werken in jaargroepen en groep doorbrekend en dagen onze leerlingen uit mee te denken over hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Vertrouwen

Als school vormen we een wezenlijk onderdeel van de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. Wij geven als school vorm aan onze rol middels onze bijdrage aan de driehoek school-ouders-kind. We hebben oog voor onze leerlingen en voor elkaar. Daarmee creëren we een werk- en leeromgeving die veilig is en waarin je mag zijn wie je bent. We gaan op basis van vertrouwen professioneel om met verschillen tussen elkaars karakters en opvattingen. We onderschrijven de gemeenschappelijke waarde dat onderlinge omgang en communicatie plaatsvinden vanuit respect.

Zonzeel is een school, waar.....

- * het onderwijs uitdagend en ondersteunend is; vormen van adaptief werken dragen bij tot actieve gemotiveerde leerlingen;
- * we ons inzetten om een omgeving te creëren, waarin iedereen zich thuis voelt.
- * we werken met de uitgangspunten van de Kanjer methode;
- * de kerndoelen van het basisonderwijs richtinggevend zijn voor ons leerstofaanbod;
- * wij ernaar streven het onderwijs op school zodanig adaptief in te richten dat we zo veel mogelijk aan kunnen sluiten op de capaciteiten en de ontwikkeling van elk kind;

BS Zonzeel, een school waarbij het onderwijs uitdagend en ondersteunend is. Vormen van zelfstandig werken en samenwerken dragen bij tot actieve gemotiveerde leerlingen. Iedere leerkracht probeert, of het nu klassikaal, individueel of in subgroepen is, de leerstof zo toegankelijk mogelijk aan te bieden. De leerkrachten zijn voorspelbaar en duidelijk in hun gedrag, instructie (ZZIM) en werkvormen, waardoor kinderen rust en ruimte krijgen om zich te kunnen ontwikkelen.

Er zijn hiervoor op schoolniveau positieve leefregels opgesteld waar iedereen zich aan moet houden.

- * door samenwerken en in discussie treden met anderen leren de kinderen luisteren naar anderen, ze leren omgaan met vraagstellingen, een eigen mening en inzichten te formuleren.
- * de leeractiviteiten van de kinderen vinden plaats vanuit gegeven opdrachten, instructies, taken, aangereikt materiaal en eigen leerbehoeftes van de kinderen.
- * bovendien biedt het zelfstandig werken aan de groepsleerkrachten de tijd en de mogelijkheid om individuele kinderen met behulp van extra instructie, tijd en uitleg te geven bij leer- en of

gedragsproblemen.

* In relatie tot de gestelde leerdoelen en leerstappen heeft deze zelfwerkzaamheid ook zijn begrenzing. Ieder kind moet binnen redelijke tijd en met redelijke inspanning, een minimum aan basisleerstof onder de knie krijgen.

* de samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en het jezelf mogen zijn.

Zonzeel is een school waar kinderen zich kunnen ontplooien binnen gestructureerde situaties. Door middel van spel en het leren in zo'n omgeving ontwikkelt het kind zich tot een zelfstandig mens. Belangrijk is dat het kind, bij alles wat het ontmoet of aangeboden krijgt, zichzelf kan blijven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2025.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	28,8
Spreidingsgetal	5,9
Leerlingaantal	169
Gemiddelde groepsgrootte	24

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft een duidelijke ondersteuningsstructuur. Deze ondersteuningsstructuur wordt onderverdeeld in 5 niveaus.

Alle leerkrachten zijn op de hoogte van deze niveaus en handelen naar het ondersteuningsprofiel.

In ondersteuningsniveau 1 en 2 passen zij hun aanbod aan de leerbehoefte van de kinderen aan en schakelen hulp van onderwijsassistent of leerkrachtassistent in (ondersteuningsniveau 2).

Wanneer een leerling ondervoldende vooruitgang laat zien en/of zich niet meer conform zijn ontwikkelingsperspectief ontwikkelt, meldt de leerkracht dit bij de intern begeleider (ondersteuningsniveau 3). De leerkracht heeft al meerdere interventies ingezet gericht op de belemmerende en stimulerende factoren. Dit wordt vastgelegd in Parnassys.

Mocht er een vervolgactie nodig zijn m.b.t. de zorg, dan kan het ondersteuningsteam worden ingeschakeld (zorgniveau 4). De school heeft een nauwe samenwerking met het CJG, het samenwerkingsverband en andere kernpartners.

Onze school heeft een dyslexieprotocol, waarmee we leerlingen vroegtijdig signaleren en begeleiden. Binnen Zonzeel wordt er klasdoorbrekend gewerkt op het gebied van technisch lezen. Binnen de stichting is een expeditieklas opgericht waar meer begaafde kinderen 1 x per week op een andere manier uitgedaagd worden om tot leren te komen en zich op hun eigen niveau te ontwikkelen. Op Zonzeel is er verrijkingsklas voor begaafde leerlingen, waarin de kinderen 1 x per week begeleiding en coaching krijgen, gekoppeld aan opdrachten die hen uitdagen en waaraan ze in hun groep verder kunnen werken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor onze school liggen daar waar wij handelingsverlegen zijn om de begeleiding te bieden die passend is bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dat kan verschillende oorzaken hebben, zoals beperkingen in mankracht/ondersteuning of gebrek aan specialistische kennis én vaardigheden van leerkrachten. Het kan ook zijn dat de grenzen van de mogelijkheden van het kind zijn bereikt binnen onze school.

Voorop staat dat het welbevinden van het kind een belangrijke graadmeter is om tot leren te komen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelingsdoelen voor Zonzeel:

- Kwaliteit van het didactisch handelen in het team versterken;
- Instructiekwaliteiten team verstevigen (op 3 niveaus) én groepsoverstijgend werken verder uitbreiden;
- Kinderen verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces door hun eigenaarschap te ontwikkelen/ verbeteren;
- Verdere verdieping en kwaliteitsversterking van ons project Zonzeel op avontuur. De stip op de horizon is dat we gedurende een blok van 4 weken groepsoverstijgend werken rondom een thema, waarbij de activiteiten binnen dat thema worden vormgegeven rondom ontwikkeling van executieve functies;
- Uitbreiden van het arsenaal en de inzet van coöperatieve werkvormen;
- Kennis die binnen de school aanwezig is verder inzetten en uitbreiden.
- Uitbreiden van kennis en toepassen van executieve functies in de klas.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die een integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

Onderwijs:

- a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
- c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.
- d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
- e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Begeleiding:

- a. Voor leerlingen vanaf ondersteuningsniveau 4 is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
- b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
- c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

Beleid:

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan.

Organisatie:

- a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
- b. De school heeft een effectief zorgteam

Resultaten:

Resultaten n.a.v. toetsen worden geanalyseerd.

Er worden gerichte interventies ingezet om ondersteuning te bieden aan de vaardigheden die nog onvoldoende beheerst worden.

Dit wordt op verschillende ondersteuningsniveaus aangeboden. Binnen de basisondersteuning wordt extra ondersteuning door de leerkracht in de klas aangeboden naast de reguliere instructie.

Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Zie hiervoor het document Ondersteuningsstructuur SKOD/ Zonzeel (Website - tabblad Voor ouders - Belangrijke documenten).

Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Zie hiervoor het document Ondersteuningsstructuur SKOD/ Zonzeel (Website - tabblad Voor ouders - Belangrijke documenten).

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Slechthorend/gehoorproblemen

Spraakontwikkelingsstoornis

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Lichamelijke beperking

Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Uiteraard geldt t.a.v. alle ondersteuningsbehoeften dat we als school wel in staat moeten zijn om in de specifieke ondersteuningsbehoefte(n) te kunnen voorzien.

De insteek is altijd om leerlingen met bovenstaande ondersteuningsbehoeften op school van passend onderwijs te voorzien, maar per casus/ situatie zal in overleg moeten worden bekeken of dit in de dagelijkse praktijk op school mogelijk is. We willen leerlingen niet te kort doen. We zijn echter wel altijd bereid om het gesprek aan te gaan.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
vakleerkracht muziek			

Toelichting specialisten

Binnen Zonzeel zijn er werkgroepen opgericht om het onderwijs beter in beeld te krijgen en de expertise die aanwezig is beter in te zetten. Deze werkgroepen hebben als taak om de ondersteuning die geboden wordt en het leerproces beter in kaart te brengen.

Wij maken gebruik van de expertise die aanwezig is binnen het samenwerkingsverband. Er zijn vaste momenten afgesproken waarbij het onderwijsaanbod besproken wordt. Met deze expertise kan

buiten de vaste momenten altijd contact opgenomen worden om te overleggen hoe te voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Dit kan bijvoorbeeld zijn door een observatie en nagesprek, een gesprek met ouders of alleen met de leerkracht.
Er is nauw contact met CJG en GGD om te voorzien in opvoedkundige vragen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieplaatsen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
verrijkingsklas			

Toelichting voorzieningen

Voor- en naschoolse opvang zit in de school. De kinderen hoeven niet van lokatie te wisselen. De samenwerking met de voor- en naschoolse opvang wordt steeds verder uitgebreid.

Vanaf leerlingen groep 5 is er een mogelijkheid om in te stromen in een bovenschoolse expeditieklas. Deze wordt 1 x per week aangeboden. De kinderen gaan dan naar een andere lokatie binnen de stichting. Zij krijgen schoolwerk mee, wat uitdagend materiaal is om op school te maken.

Leerlingen uit groep 8 kunnen wekelijks deelnemen aan een "doe-klas" waarbij de kinderen handelend gaan werken. Voor de meer begaafde leerlingen met uitstroomprofiel VWO is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een 8+-klas op Dongemond of Sint-Oelbert.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leerproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Meerdere keren per jaar wordt er overlegd gepleegd tussen IB en leerkracht. Tijdens deze besprekingen bekijken we in hoeverre het aanbod in de groep leidt tot ontwikkeling. Schoolbreed zijn er zijn er ambitieuze doelen opgesteld. Per groep wordt er bekeken of deze doelen passend zijn bij de populatie van de groep. De vorderingen worden besproken in een overlegmoment. Deze besprekingen zijn hét moment om dat aanbod scherp te stellen. Besproken wordt dan ook of er expertise vanuit de school of juist daarbuiten nodig is om de begeleiding van (een bepaald) kind(eren) te verstevigen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Leerlingen kunnen gebruik maken van het stilte lokaal. Hier hebben ze de mogelijkheid om in stilte hun verwerkingsopdracht te maken of extra inoefenen van reeds aangeboden stof. Ook zijn er werkplekken in de gangen ingericht om zelfstandig of in kleine groepjes aan te werken.

In school is een speellokaal beschikbaar voor oefening grove motoriek.

Er zijn verschillende kleine ruimtes beschikbaar om ondersteuning te bieden in kleine groepjes.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Onze school is primair verantwoordelijk voor het onderwijs. In de communicatie tussen ouders en school betekent dit onderscheid dat ouders voor de school de rol van pedagogisch partner vervullen en dat de school voor de ouders de onderwijskundig partner is. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw met elkaar verbonden dat wij als verantwoordelijke partners met elkaar moeten optrekken om een gezamenlijke doelstelling te bereiken. Ouders worden dan ook actief betrokken bij de groei en de ontwikkeling die hun kinderen op onze scholen doormaken.

In de ondersteuningsroute wordt er vastgehouden aan het ondersteuningsplan dat opgesteld is. Dit is onder te verdelen in 5 niveaus van ondersteuning:

Niveau 0: voorschools / zijinstroom

De aanmeldingsprocedure wordt opgestart. Formulier voorschools of vorige school. Warme overdracht naast de rapportage/OSO.

Basisondersteuning, ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3

1. Ondersteuningsniveau 1: dagelijkse ondersteuning en algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht
2. Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht, intensivering van het basisaanbod
3. Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep, na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Lichte ondersteuning, ondersteuningsniveau 4

Lichte ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met leer-, gedrags- en/of opvoedingsproblemen die achterstand hebben opgelopen of dreigen op te lopen in het onderwijs.

Ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met hun werkhouding en/of sociaal/emotionele ontwikkeling is lichte ondersteuning bedoeld.

Niet elke school hoeft alle expertise zelf in huis te hebben. Scholen werken effectief samen binnen een werkeenheid om een divers ondersteuningsaanbod te bieden en te leren van en met elkaar.

Zware ondersteuning, ondersteuningsniveau 5

Zware ondersteuning - ondersteuningsniveau 5 - wordt in het reguliere onderwijs geboden aan leerlingen die een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte hebben op het niveau van speciaal onderwijs (groepsarrangement). Vaak bestaat dit uit een combinatie van onderwijs en zorg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een sterk punt van onze school is het open contact wat wordt onderhouden met de ouders van de leerlingen en de leerlingen zelf. Onze deur staat altijd open en ouders en leerlingen kunnen voor heel veel problemen, met vragen of feedback aankloppen bij de leerkracht. De ouderbetrokkenheid op onze relatief kleine school is hoog.

De drempel om contact te zoeken ligt laag. Ouders weten ons te vinden en dat is fijn.

We hebben in onze planning vaste overlegmomenten met ouders en vinden ook dat deze momenten voor zowel ouders als leerkrachten een verplichtend karakter hebben.

Ook zijn er regelmatig momenten voor de ouders om vrijblijvend de school binnen te lopen om samen met het kind de gemaakte werkjes te bekijken, een rondje door de school te lopen of vragen te stellen aan de leerkracht.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.